



# Noi con Voi



I webinar per gli insegnanti della scuola primaria



# La costruzione di competenze in Italiano alla Scuola Primaria

**Prospettive per una didattica essenziale, efficace e  
funzionale in ambito linguistico**

**19 aprile 2016**

**Relatore: Vincenzo Ruta**



Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di **specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti**, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività...

*Indicazioni Nazionali 2012*



COMPETENZE  
LINGUISTICHE  
AMPIE E SICURE

CRESCITA DELLA  
PERSONA ...  
ESERCIZIO PIENO  
DELLA CITTADINANZA

ACCESSO  
CRITICO A TUTTI  
GLI AMBITI  
CULTURALI

SPECIFICHE  
ATTENZIONI DA  
PARTE DI TUTTI I  
DOCENTI !



**IN POCHE PAROLE...**

**Le Indicazioni Nazionali  
richiamano e richiedono un'**

**ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE**

# MA... COS'È L'ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE ?

In società complesse come le nostre, però, parlando di alfabetismo non si indica più il solo possesso delle abilità del leggere, scrivere e far di conto. L'alfabetismo, e quindi l'alfabetizzazione, ha assunto un significato molto più ampio. Per esempio, **se non sappiamo usare un computer**, possiamo essere considerati pienamente alfabeti? E **se non sappiamo indirizzare correttamente una lettera? O leggere un segnale stradale? O compilare un modulo?** O, ancora, **se apro un giornale non riusciamo a interpretare facilmente e correttamente gli articoli?** O **se non comprendiamo un linguaggio tecnico** (giuridico, economico, politico, medico) legato a specifiche discipline o professioni? In questi casi parliamo di **analfabetismo funzionale**.

...

Anche in futuro, sempre più, l'attività di alfabetizzazione sarà finalizzata non solo a fornire le abilità strumentali del leggere, scrivere e far di conto, ma anche quelle **conoscenze e competenze minime che consentono di vivere in modo attivo e consapevole**. Inoltre, in società in cui innovazione e cambiamento hanno ritmi molto intensi, questo processo di alfabetizzazione funzionale tenderà a divenire sempre più esteso, **riguardando anche persone adulte e già istruite**.

# LE COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE



# MA...CHE COSA INTENDIAMO PER COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA?



# I PILASTRI BASILARI DELLA LINGUA

ASCOLTO  
COMPRESIONE  
E COMUNICAZIONE  
ORALE

LETTURA E  
COMPRESIONE DELLA  
LINGUA SCRITTA

PRODUZIONE DELLA  
LINGUA ORALE E  
SCRITTA

RIFLESSIONE  
LINGUISTICA



## PER COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA INTENDO dunque:

- Una competenza singola, relativa a uno o due dei 4 nuclei ?
- Una competenza sommativa di quelle relative ai 4 nuclei?

**E in caso di una competenza parziale,  
che mi vede forte solo in alcuni,  
da quale livello posso affermare che  
c'è una competenza adeguata in LINGUA ITALIANA ?**



In lingua non possiamo prescindere mai,  
men che meno nella pratica didattica,  
dalla fundamentalità della

**COMUNICAZIONE ORALE**

## **LA DIMENSIONE ORALE NECESSITA DI UN AMBIENTE EDUCATIVO DI APPRENDIMENTO CHE CONTEMPLI:**



**SPAZIO**



**TEMPO**

## **per il DIALOGO**

**Registrare qualche dialogo in classe per riascoltare, rielaborare,  
smontare e rimontare la comunicazione...**



# **IL DIALOGO COME STRUMENTO BASE DELLA COMUNICAZIONE**

**DIALOGO anche come  
MOMENTO PRIVILEGIATO**

**perché dà opportunità  
a un confronto dove:**

**A. L'allievo si mette  
direttamente**

**IN GIOCO**

**A. L'allievo può fruire di  
modelli:**

**- verbali**

**- non verbali**

# LA LETTURA

SOCIALIZZAZIONE

DISCUSSIONE SUI  
CONTENUTI

RICERCA  
AUTONOMA

CONCENTRAZIONE

RIFLESSIONE  
CRITICA

## AIUTA LA MATURAZIONE



# LA LETTURA E LE SUE FORME

lettura mentale  
lettura ad alta voce  
lettura integrale  
lettura selettiva  
lettura a scorrimento  
lettura orientativa



# LA LETTURA E LE SUE CONDIZIONI

L'AMBIENTE  
DELLA  
LETTURA

LA QUALITÀ  
DELLA  
DOTAZIONE IN  
BIBLIOTECA

IL TEMPO  
DELLA  
LETTURA



# LA LETTURA E LE SUE MOTIVAZIONI

LA LETTURA PER IL  
DIBATTITO E  
L'ARGOMENTAZIONE

LA LETTURA PER  
IL GRUPPO DI  
LAVORO

LA LETTURA e  
LAPARTECIPAZIONE



# LA LETTURA E I SUOI MODELLI

L' AUDIOLIBRO

LETTURE  
TRAMITE I  
MEDIA

MA SOPRATTUTTO...  
LA MIA LETTURA PER  
GLI ALUNNI !



# LA LETTURA E I SUOI CONTENUTI

**testi narrativi**

**testi espositivi e argomentativi**

**testi descrittivi**

**Non soltanto per lo studio e la verifica,  
ma in egual misura per lo sviluppo  
emotivo e del gusto estetico**



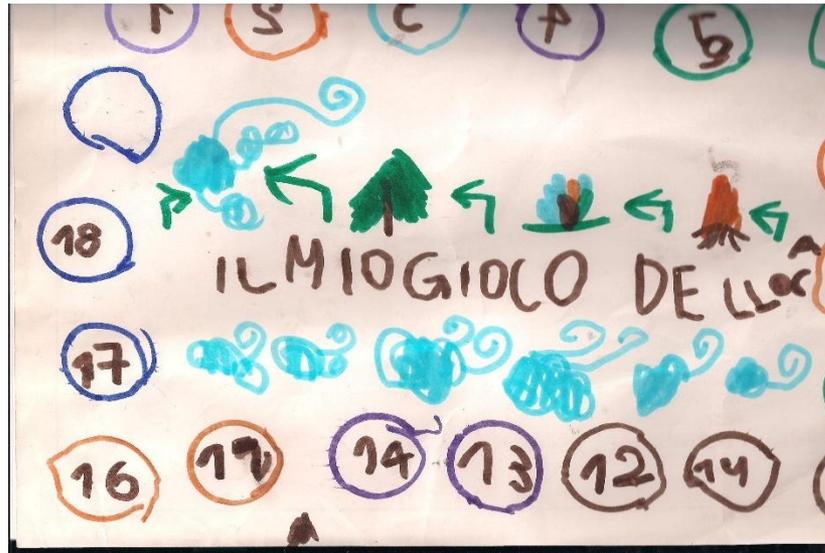
# LA LETTURA COME BASE FONDANTE DELLA COMPrensIONE DEL TESTO



- LEGGO E CAPISCO
- LEGGO TRA LE RIGHE
- LEGGO OLTRE IL TESTO
- LEGGO E CONFRONTO
- LEGGO E FACCIO INFERENZE
- LEGGO E INTUISCO I CRITERI DELLA SEMANTICA
- LEGGO E MIGLIORO LA MIA PRAGMATICA
- LEGGO, IMMAGINO E SCRIVO



# LA SCRITTURA



... il bambino, **partendo dall'esperienza**,  
**viene guidato** contemporaneamente a  
leggere e **scrivere** parole e frasi sempre  
legate a **bisogni comunicativi** e inserite in  
**contesti motivanti...**

- LA PROGRESSIONE GRADUALE
- TEMPI DISTESI per STABILIZZAZIONE e CONSOLIDAMENTO
- INTERDISCIPLINARITÀ
- FRUIZIONE DI MODELLI



L'INTRECCIO COSTANTE CON  
L'ESPERIENZA VISSUTA

L'AGGANCIO CON GLI SCOPI CONDIVISI



Lo schema

Il riassunto

**LE DIFFERENTI  
TIPOLOGIE  
TESTUALI**

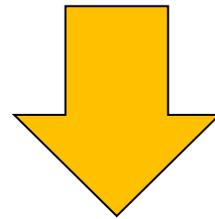
La relazione

La ricerca

# LA SCRITTURA E IL TESTO FANTASTICO

**IN PROSA**

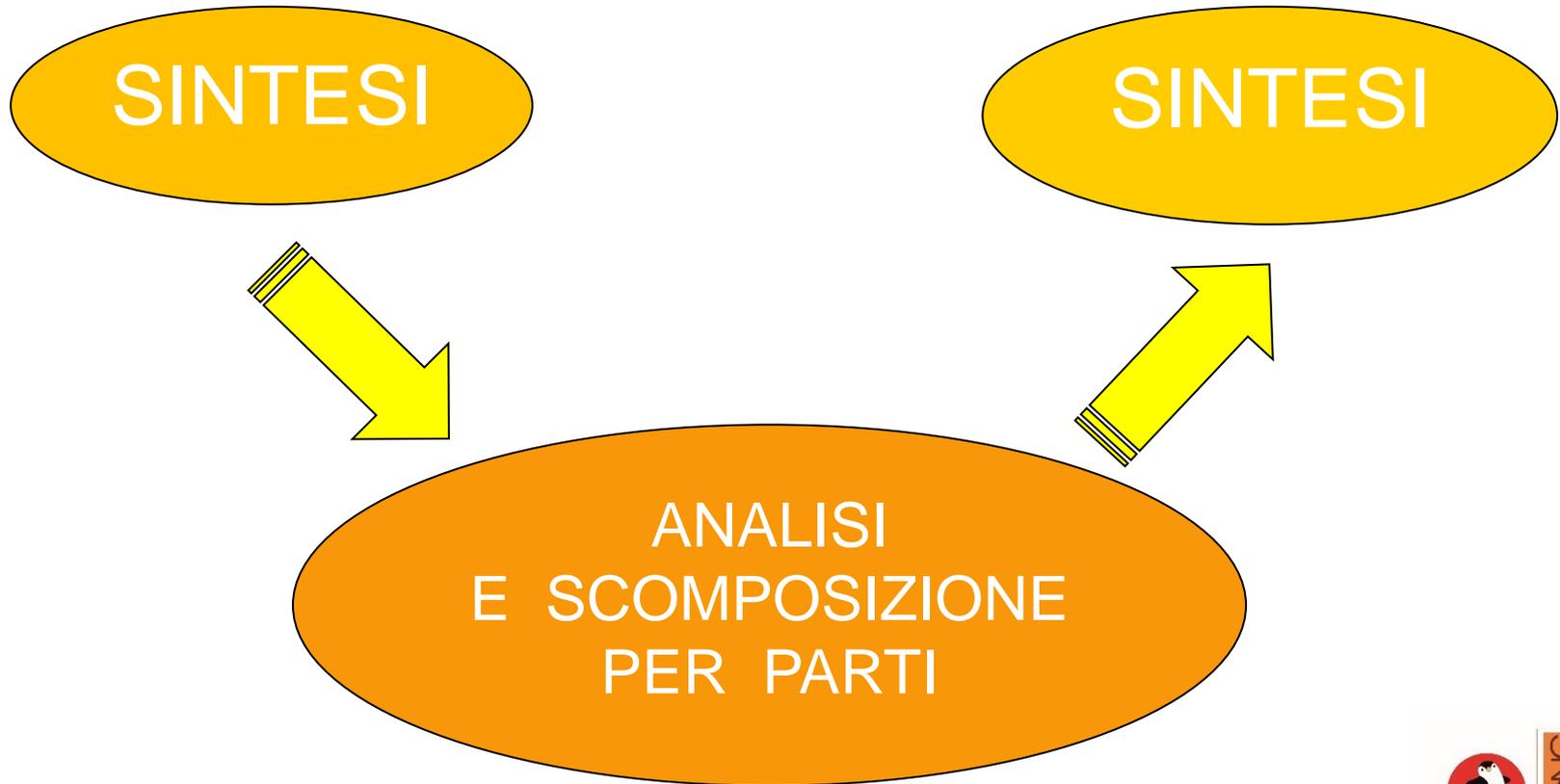
**IN VERSI**



**LA POTENZA CREATIVA  
DELLA LINGUA**



# LA SCRITTURA NELLA CERTEZZA DI UN PERCORSO



# LA SCRITTURA E I SUOI ATTREZZI

- L'AMICO DIZIONARIO appena possibile e per sempre...
- IL LESSICO e il suo arricchimento (superare le tautologie quando spiego !... più complessi e meno complicati)
- I GIOCHI e LE GARE (anche di gruppo!) sulle DEFINIZIONI
- La costante ricerca di SINONIMI, CONTRARI, OMONIMI...
- L'ETIMOLOGIA delle PAROLE
- I NEOLOGISMI
- I MODI DI DIRE
- I LUOGHI COMUNI
- I PROVERBI
- ... ..



# LA SCRITTURA DIVENTA PIACERE SE...

- Se lo **stile dell'alunno** è inizialmente **accettato**...
- Se l'insegnante dimostra di comprendere il più possibile cosa il bambino **voleva esprimere**... e con graduale dolcezza consolida con lui le strutture morfo-sintattiche...
- Se diventa strumento per: **GIOCARE**, per la ricerca, per la sfida e la competizione, per **TRASMETTERE EMOZIONI**...
- **Se la correzione non è soffocante** e da digerire sempre nella sua interezza... ATTENZIONE NON TRASMETTERE LA PERCEZIONE DI IMPOTENZA APPRESA...!
- Se mette **subito in luce le capacità** del bambino evidenziando spesso le parti del testo che sono...

**GIÀ BUONE ALLA PRIMA !**



# LA RIFLESSIONE LINGUISTICA COME METACOGNIZIONE

## DELLA COMUNICAZIONE E DELL'ESPRESSIONE

NON PUO' ESSERE IL MOMENTO INIZIALE  
DELLE UNITÀ DIDATTICHE...

SE È RIFLESSIONE LINGUISTICA ...

...DEVE RIFLETTERSI... DEVE SPECCHIARSI...  
DEVE RICONOSCERSI IN UNA REALTÀ COMUNICATIVA  
CHE STA DI FRONTE, CHE MI INTERPELLA  
PERCHÉ LA VEDO IN UN CONTESTO LINGUISTICO...



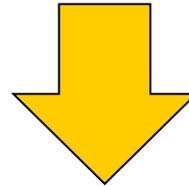
# LA RIFLESSIONE LINGUISTICA COME STRUMENTO, NON COME FINE...

**UNA RICERCA E UNA CURA ORTOGRAFICA CHE PUNTI  
AL BELLO ATTRAVERSO LA PREMIALITÀ ...**

**...PIU' CHE ALLA VALUTAZIONE SOMMATIVA PER  
MANCATO RISPETTO DELLA CONVENZIONE...**



# LA RIFLESSIONE LINGUISTICA COME STRUMENTO, NON COME FINE...



UN CONTESTO LUDICO E GIOCOSO  
CHE PRESENTI LA MORFOLOGIA E LA SINTASSI  
COME POSSIBILITÀ VINCENTE DI COMUNICARE  
E DI FARSI CONOSCERE...

...PIU' CHE UN'ELENCAZIONE DI ELEMENTI OBBLIGATI O  
DI TRAPPOLE MULTIPLE DA EVITARE...



# CHE COSA INTENDIAMO ALLORA PER COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA ?





Si tratta della consapevolezza della nostra possibilità, della nostra potenzialità comunicativa e recettiva, della possibilità permanente di arricchirla attraverso le strutture stesse della lingua e del pensiero che **dal convergente si apre al divergente** e consente di creare un'immagine chiara e positiva del rapporto che vogliamo avere con noi stessi e del contributo che desideriamo offrire nell'ambito della società, che si fonda proprio e innanzitutto sulla **comunicazione interpersonale.**



# Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un' e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali presentati** oggi



# Prossimi appuntamenti:

il calendario dei webinar sul sito [www.pearson.it](http://www.pearson.it)

**PEARSON** IMPARARE SEMPRE

Login | Registrati | Accedi ai prodotti digitali | Carrello (0)

- CHI SIAMO >
- CATALOGO >
- ACQUISTA PRODOTTI DIGITALI >
- PEARSON ACADEMY >
- DIDATTICA DIGITALE >
- AREE TEMATICHE >
- UNIVERSITÀ >
- CONTATTI >

Attiva i tuoi prodotti digitali da My Pearson Place

**PARTECIPA AI WEBINAR DI FORMAZIONE!**  
PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA:  
DIDATTICA PER COMPETENZE, DIDATTICA INCLUSIVA E WEBINAR DISCIPLINARI

**ATTIVA I TUOI PRODOTTI DIGITALI**

**I LIBRI DI SCUOLA CON LA CARTA D'IDENTITÀ**

**DIDATTICA PER COMPETENZE**

ISCRIVITI

Logos: e, Bruno Mondadori, eMedi, linx, FARA, rFOND, pearlie, PEARSON, PEARSON Longman, THEQA

<b>COMPETENZE</b>	<b>DIDATTICA INCLUSIVA</b>	<b>PEARSON ACADEMY</b>	<b>AREE TEMATICHE</b>	<b>AREA STUDENTI</b>



# Spazio Scuola Primaria il portale per i docenti della Scuola primaria

PEARSON IMPARARE SEMPRE

Login | Registrati |

CHI SIAMO > Home Aree Disciplinari Spazio Scuola Primaria

CATALOGO >

OFFERTA DIGITALE >

PEARSON ACADEMY >

AREE DISCIPLINARI > Spazio Scuola Primaria

Insegnare Italiano

Università e Ricerca

SERVIZI >

CONTATTI >

**Digital Literacy**  
Le competenze digitali per insegnare nel XXI secolo

Spazio Scuola Primaria

**Per crescere insieme**  
abbiamo costruito un progetto

Con I Pinguini e Lang-Longman  
al fianco degli insegnanti e dei loro alunni

VIENI A CONOSCERCI

DSA IMPARARE FACENDO RISORSE DIDATTICHE CATALOGO INVASI

**Contenuti disciplinari**  
**Esercitazioni e materiali**  
**Approfondimenti**  
**Consigli di lettura**  
**Formazione e**  
**aggiornamento**

<http://www.pearson.it/scuola-primaria>



# Pearson Academy su Facebook

facebook [Sign Up](#)    
 Keep me logged in [Forgotten your password?](#)

**Pearson Academy - Italia** is on Facebook.  
To connect with Pearson Academy - Italia, sign up for Facebook today.  
[Sign Up](#) [Log In](#)

**PEARSON** **Pearson Academy - Italia**  
Publisher

[Timeline](#) [About](#) [Photos](#) [Reviews](#) [More](#)

**PEOPLE** [>](#)

★★★★★  
5,672 likes  
17 visits

**ABOUT** [>](#)

via Archimede, 51  
Milan, Italy  
02 748231  
<http://www.pearson.it/>

**PHOTOS** [>](#)

**Pearson Academy - Italia**  
17 hrs · [🌐](#)

#Appuntamenti Da mercoledì 21 ottobre vi aspettiamo online con Franca Da Re per il minicorso "Dalla certificazione di competenze alla didattica". Un ciclo di tre webinar rivolti agli insegnanti di tutte le discipline della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado, nel quale affronteremo il tema dello sviluppo delle competenze a partire dalla loro certificazione.

**Dalla certificazione di competenze alla didattica**  
Vi aspettiamo online mercoledì 21 ottobre, giovedì 29 ottobre e giovedì 5 novembre.  
PEARSON.IT

[Like](#) [Comment](#) [Share](#)

Giovanna D'Elia, Gabriella Campione, Eliana Rocco and 55 others like this.

## Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro.

E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

## Pagina Fan

## "Pearson Academy – Italia"



# *Grazie per aver partecipato!*

