



Noi con Voi



I webinar per gli insegnanti della scuola primaria



La costruzione di competenze in Italiano alla Scuola Primaria

**Prospettive per una didattica essenziale, efficace e
funzionale in ambito linguistico**

19 aprile 2016

Relatore: Vincenzo Ruta



Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di **specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti**, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività...

Indicazioni Nazionali 2012



COMPETENZE
LINGUISTICHE
AMPIE E SICURE

CRESCITA DELLA
PERSONA ...
ESERCIZIO PIENO
DELLA CITTADINANZA

ACCESSO
CRITICO A TUTTI
GLI AMBITI
CULTURALI

SPECIFICHE
ATTENZIONI DA
PARTE DI TUTTI I
DOCENTI !



IN POCHE PAROLE...

**Le Indicazioni Nazionali
richiamano e richiedono un'**

ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE



MA... COS'È L'ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE ?

In società complesse come le nostre, però, parlando di alfabetismo non si indica più il solo possesso delle abilità del leggere, scrivere e far di conto. L'alfabetismo, e quindi l'alfabetizzazione, ha assunto un significato molto più ampio. Per esempio, **se non sappiamo usare un computer**, possiamo essere considerati pienamente alfabeti? E **se non sappiamo indirizzare correttamente una lettera? O leggere un segnale stradale? O compilare un modulo?** O, ancora, **se aprendo un giornale non riusciamo a interpretare facilmente e correttamente gli articoli? O se non comprendiamo un linguaggio tecnico** (giuridico, economico, politico, medico) legato a specifiche discipline o professioni? In questi casi parliamo di **analfabetismo funzionale**.

...

Anche in futuro, sempre più, l'attività di alfabetizzazione sarà finalizzata non solo a fornire le abilità strumentali del leggere, scrivere e far di conto, ma anche quelle **conoscenze e competenze minime che consentono di vivere in modo attivo e consapevole**. Inoltre, in società in cui innovazione e cambiamento hanno ritmi molto intensi, questo processo di alfabetizzazione funzionale tenderà a divenire sempre più esteso, **riguardando anche persone adulte e già istruite**.

LE COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE



MA...CHE COSA INTENDIAMO PER COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA?



I PILASTRI BASILARI DELLA LINGUA

ASCOLTO
COMPRESIONE
E COMUNICAZIONE
ORALE

LETTURA E
COMPRESIONE DELLA
LINGUA SCRITTA

PRODUZIONE DELLA
LINGUA ORALE E
SCRITTA

RIFLESSIONE
LINGUISTICA



PER COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA INTENDO dunque:

- Una competenza singola, relativa a uno o due dei 4 nuclei ?
- Una competenza sommativa di quelle relative ai 4 nuclei?

**E in caso di una competenza parziale,
che mi vede forte solo in alcuni,
da quale livello posso affermare che
c'è una competenza adeguata in LINGUA ITALIANA ?**



In lingua non possiamo prescindere mai,
men che meno nella pratica didattica,
dalla fundamentalità della

COMUNICAZIONE ORALE

LA DIMENSIONE ORALE NECESSITA DI UN AMBIENTE EDUCATIVO DI APPRENDIMENTO CHE CONTEMPLI:

 SPAZIO TEMPO

per il DIALOGO

Registrare qualche dialogo in classe per riascoltare, rielaborare,
smontare e rimontare la comunicazione...



IL DIALOGO COME STRUMENTO BASE DELLA COMUNICAZIONE

DIALOGO anche come
MOMENTO PRIVILEGIATO

perché dà opportunità
a un confronto dove:

**A. L'allievo si mette
direttamente**

IN GIOCO

**A. L'allievo può fruire di
modelli:**

- verbali

- non verbali

LA LETTURA

SOCIALIZZAZIONE

DISCUSSIONE SUI
CONTENUTI

RICERCA
AUTONOMA

CONCENTRAZIONE

RIFLESSIONE
CRITICA

AIUTA LA MATURAZIONE



LA LETTURA E LE SUE FORME

lettura mentale
lettura ad alta voce
lettura integrale
lettura selettiva
lettura a scorrimento
lettura orientativa



LA LETTURA E LE SUE CONDIZIONI

L'AMBIENTE
DELLA
LETTURA

LA QUALITÀ
DELLA
DOTAZIONE IN
BIBLIOTECA

IL TEMPO
DELLA
LETTURA



LA LETTURA E LE SUE MOTIVAZIONI

LA LETTURA PER IL
DIBATTITO E
L'ARGOMENTAZIONE

LA LETTURA PER
IL GRUPPO DI
LAVORO

LA LETTURA e
LAPARTECIPAZIONE



LA LETTURA E I SUOI MODELLI

L' AUDIOLIBRO

LETTURE
TRAMITE I
MEDIA

MA SOPRATTUTTO...
LA MIA LETTURA PER
GLI ALUNNI !



LA LETTURA E I SUOI CONTENUTI

testi narrativi

testi espositivi e argomentativi

testi descrittivi

**Non soltanto per lo studio e la verifica,
ma in egual misura per lo sviluppo
emotivo e del gusto estetico**



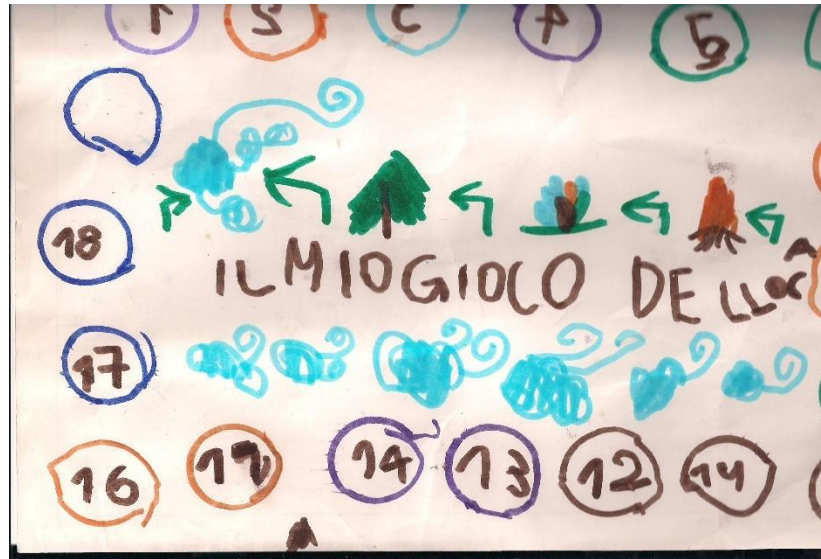
LA LETTURA COME BASE FONDANTE DELLA COMPRENSIONE DEL TESTO



- LEGGO E CAPISCO
- LEGGO TRA LE RIGHE
- LEGGO OLTRE IL TESTO
- LEGGO E CONFRONTO
- LEGGO E FACCIO INFERENZE
- LEGGO E INTUISCO I CRITERI DELLA SEMANTICA
- LEGGO E MIGLIORO LA MIA PRAGMATICA
- LEGGO, IMMAGINO E SCRIVO



LA SCRITTURA



... il bambino, **partendo dall'esperienza**,
viene guidato contemporaneamente a
leggere e **scrivere** parole e frasi sempre
legate a **bisogni comunicativi** e inserite in
contesti motivanti...

- LA PROGRESSIONE GRADUALE
- TEMPI DISTESI per STABILIZZAZIONE e CONSOLIDAMENTO
- INTERDISCIPLINARITÀ
- FRUIZIONE DI MODELLI



L'INTRECCIO COSTANTE CON
L'ESPERIENZA VISSUTA

L'AGGANCIO CON GLI SCOPI CONDIVISI



Lo schema

Il riassunto

**LE DIFFERENTI
TIPOLOGIE
TESTUALI**

La relazione

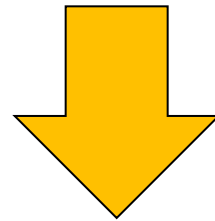
La ricerca



LA SCRITTURA E IL TESTO FANTASTICO

IN PROSA

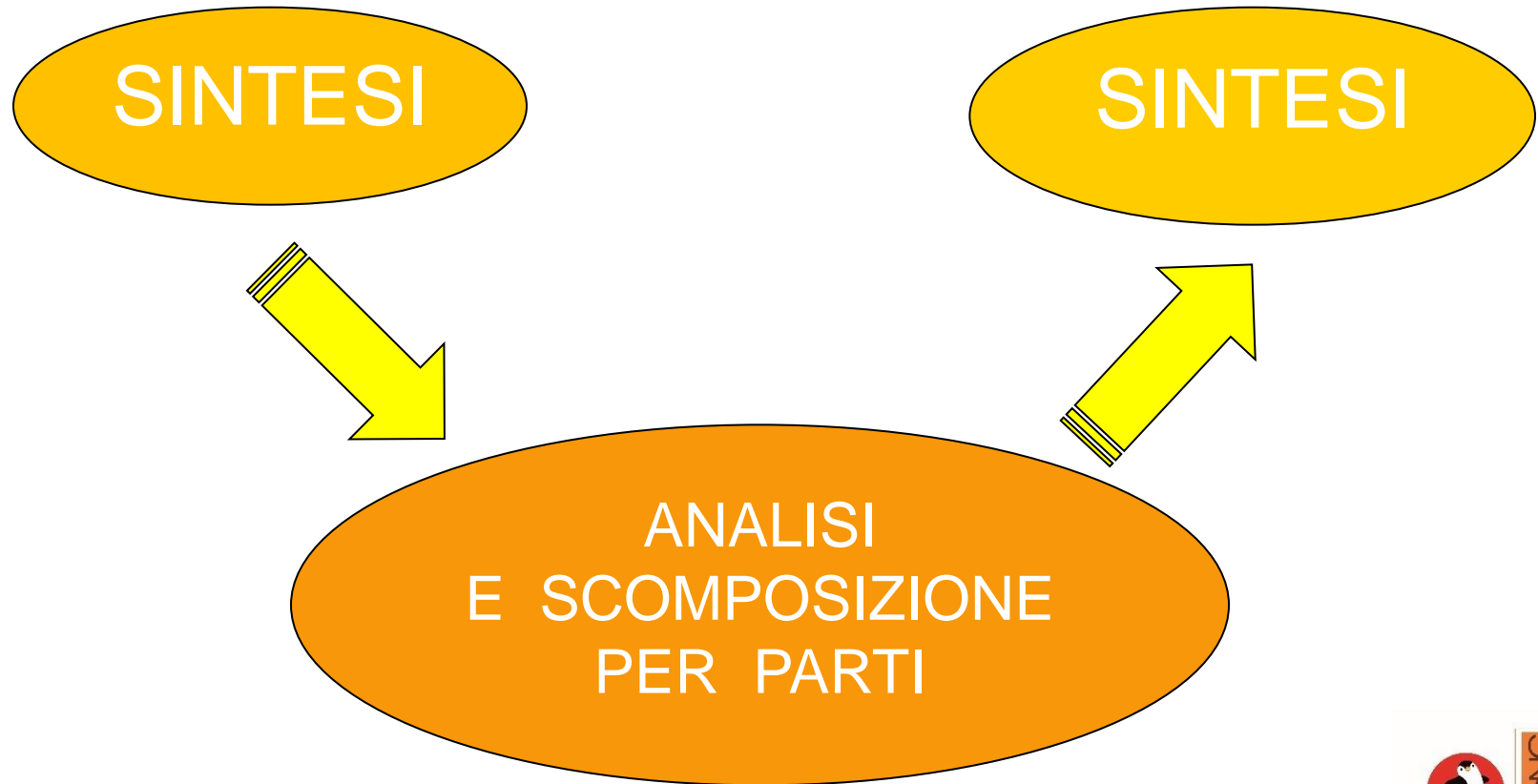
IN VERSI



**LA POTENZA CREATIVA
DELLA LINGUA**



LA SCRITTURA NELLA CERTEZZA DI UN PERCORSO



LA SCRITTURA E I SUOI ATTREZZI

- L'AMICO DIZIONARIO appena possibile e per sempre...
- IL LESSICO e il suo arricchimento (superare le tautologie quando spiego !... più complessi e meno complicati)
- I GIOCHI e LE GARE (anche di gruppo!) sulle DEFINIZIONI
- La costante ricerca di SINONIMI, CONTRARI, OMONIMI...
- L'ETIMOLOGIA delle PAROLE
- I NEOLOGISMI
- I MODI DI DIRE
- I LUOGHI COMUNI
- I PROVERBI
-



LA SCRITTURA DIVENTA PIACERE SE...

- Se lo **stile dell'alunno** è inizialmente **accettato**...
- Se l'insegnante dimostra di comprendere il più possibile cosa il bambino **voleva esprimere**... e con graduale dolcezza consolida con lui le strutture morfo-sintattiche...
- Se diventa strumento per: **GIOCARE**, per la ricerca, per la sfida e la competizione, per **TRASMETTERE EMOZIONI**...
- **Se la correzione non è soffocante** e da digerire sempre nella sua interezza... ATTENZIONE NON TRASMETTERE LA PERCEZIONE DI IMPOTENZA APPRESA...!
- Se mette **subito in luce le capacità** del bambino evidenziando spesso le parti del testo che sono...

GIÀ BUONE ALLA PRIMA !



LA RIFLESSIONE LINGUISTICA COME METACOGNIZIONE

DELLA COMUNICAZIONE E DELL'ESPRESSIONE

NON PUO' ESSERE IL MOMENTO INIZIALE
DELLE UNITÀ DIDATTICHE...

SE È RIFLESSIONE LINGUISTICA ...

...DEVE RIFLETTERSI... DEVE SPECCHIARSI...
DEVE RICONOSCERSI IN UNA REALTÀ COMUNICATIVA
CHE STA DI FRONTE, CHE MI INTERPELLA
PERCHÉ LA VEDO IN UN CONTESTO LINGUISTICO...



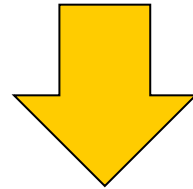
LA RIFLESSIONE LINGUISTICA COME STRUMENTO, NON COME FINE...

**UNA RICERCA E UNA CURA ORTOGRAFICA CHE PUNTI
AL BELLO ATTRAVERSO LA PREMIALITÀ ...**

**...PIU' CHE ALLA VALUTAZIONE SOMMATIVA PER
MANCATO RISPETTO DELLA CONVENZIONE...**



LA RIFLESSIONE LINGUISTICA COME STRUMENTO, NON COME FINE...



UN CONTESTO LUDICO E GIOCOSO
CHE PRESENTI LA MORFOLOGIA E LA SINTASSI
COME POSSIBILITÀ VINCENTE DI COMUNICARE
E DI FARSI CONOSCERE...

...PIU' CHE UN'ELENCAZIONE DI ELEMENTI OBBLIGATI O
DI TRAPPOLE MULTIPLE DA EVITARE...



CHE COSA INTENDIAMO ALLORA PER COMPETENZA IN LINGUA ITALIANA ?





Si tratta della consapevolezza della nostra possibilità, della nostra potenzialità comunicativa e recettiva, della possibilità permanente di arricchirla attraverso le strutture stesse della lingua e del pensiero che **dal convergente si apre al divergente** e consente di creare un'immagine chiara e positiva del rapporto che vogliamo avere con noi stessi e del contributo che desideriamo offrire nell'ambito della società, che si fonda proprio e innanzitutto sulla **comunicazione interpersonale.**



Informazioni utili

- Gli **attestati di partecipazione** vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un' e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i **materiali presentati** oggi



Prossimi appuntamenti:

il calendario dei webinar sul sito www.pearson.it

PEARSON IMPARARE SEMPRE

Login | Registrati | Accedi ai prodotti digitali | Carrello (0)

- CHI SIAMO >
- CATALOGO >
- ACQUISTA PRODOTTI DIGITALI >
- PEARSON ACADEMY >
- DIDATTICA DIGITALE >
- AREE TEMATICHE >
- UNIVERSITÀ >
- CONTATTI >

Attiva i tuoi prodotti digitali da My Pearson Place

PARTECIPA AI WEBINAR DI FORMAZIONE!
PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: DIDATTICA PER COMPETENZE, DIDATTICA INCLUSIVA E WEBINAR DISCIPLINARI

ATTIVA I TUOI PRODOTTI DIGITALI

I LIBRI DI SCUOLA CON LA CARTA D'IDENTITÀ

DIDATTICA PER COMPETENZE

ISCRIVITI

Logos: e, Bruno Mondadori, eMedi, linx, FARA, rFOND, pearlie, PEARSON, PEARSON Longman, THEQA

COMPETENZE **DIDATTICA INCLUSIVA** **PEARSON ACADEMY** **AREE TEMATICHE** **AREA STUDENTI**



Spazio Scuola Primaria il portale per i docenti della Scuola primaria

PEARSON IMPARARE SEMPRE

Login | Registrati |

CHI SIAMO > Home Aree Disciplinari Spazio Scuola Primaria

CATALOGO >

OFFERTA DIGITALE >

PEARSON ACADEMY >

AREE DISCIPLINARI > Spazio Scuola Primaria

Insegnare Italiano

Università e Ricerca

SERVIZI >

CONTATTI >

Digital Literacy
Le competenze digitali per insegnare nel XXI secolo

Spazio Scuola Primaria

Per crescere insieme
abbiamo costruito un progetto

Con I Pinguini e Lang-Longman
al fianco degli insegnanti e dei loro alunni

VIENI A CONOSCERCI

DSA IMPARARE FACENDO RISORSE DIDATTICHE CATALOGO INVASI

Contenuti disciplinari
Esercitazioni e materiali
Approfondimenti
Consigli di lettura
Formazione e
aggiornamento

<http://www.pearson.it/scuola-primaria>



Pearson Academy su Facebook

facebook **Sign Up** Email or Phone Password
Keep me logged in Forgotten yo

Pearson Academy - Italia
is on Facebook.
To connect with Pearson Academy - Italia, sign up for Facebook today.
Sign Up **Log In**

PEARSON
Pearson Academy - Italia
Publisher

Timeline About Photos Reviews More

PEOPLE >

★★★★★
5,672 likes
17 visits

ABOUT >

CORSICA

via Archimede, 51
Milan, Italy

02 748231

<http://www.pearson.it/>

PHOTOS >

Pearson Academy - Italia
17 hrs · 🌐

#Appuntamenti Da mercoledì 21 ottobre vi aspettiamo online con Franca Da Re per il minicorso "Dalla certificazione di competenze alla didattica". Un ciclo di tre webinar rivolti agli insegnanti di tutte le discipline della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado, nel quale affronteremo il tema dello sviluppo delle competenze a partire dalla loro certificazione.

Dalla certificazione di competenze alla didattica
Vi aspettiamo online mercoledì 21 ottobre, giovedì 29 ottobre e giovedì 5 novembre.
PEARSON.IT

Like Comment Share

Giovanna D'Elia, Gabriella Campione, Eliana Rocco and 55 others like this.

Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro.

E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

"Pearson Academy – Italia"



Grazie per aver partecipato!



PEARSON